

Компонент ОПОП

Специальность:

26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
наименование ОПОП

Специализация:

Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Б1.О.01

шифр дисциплины

Дисциплины

Иностранный язык

Разработчик (и):

__Волкова Т.П.
ФИО

ДОЦЕНТ
должность

к.ф.н.
звание

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № __ от _____

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Мурманск
2023

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины.

№ п/п	Перечень компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства
1	Компетенция УК-4	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно. УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	Темы устной практики: 1. Приветствие, знакомство, представление членов семьи, экипажа. 2. Биография и семья курсанта. 3. Выходные дни, увлечения курсанта. 4. Обучение в морских академиях, распорядок дня курсанта (Россия, Англия, США). 5. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат. 6. Экология моря. 7. Родной город и города страны изучаемого языка, 8. Передвижение по городу, достопримечательности, в магазине, на почте, в аэропорту. Как спросить дорогу. 9. Порты захода. 10. Каналы (Панамский, Ла-Манш) 11. Зачеты, экзамены, предметы, плавательская практика. 12. Города и порты нашей страны. 13. Медицинская помощь. 14. Выдающиеся мореплаватели и открытия. 15. Основные события в жизни страны. 16. Посещение судна. 17. Обязанности членов экипажа. 18. Электромеханическая служба на судне. 19. Главный распределительный щит. 20. Электродвигатели. Лексический минимум Доведение объема лексического минимума до 3000 лексических единиц (1600 лексических единиц, усвоенных в результате изучения дисциплины и 1400 лексических единиц школьного лексического минимума). Грамматический материал 1. Глагол to be в Present, Past, Future Simple (Indefinite). 2. Глагол to have в Present, Past, Future Simple (Indefinite). 3. Понятие об артиклях. 4. Личные, притяжательные ме-	Монологическое/ диалогическое высказывание по теме; отчет по индивидуальному чтению; контроль лексического минимума

			стоимения. 5. Притяжательный падеж существительных. 6. Местоимения some, any, no, every и их производные. 7. Местоимения much, many, little, few. 8. Оборот there + be в Present, Past, Future Simple (Indefinite). 9. Степени сравнения прилагательных и наречий. 10. Предлоги места, направления и времени. 11. Числительные. 12. Повелительное наклонение. 13. Времена группы Simple (Indefinite) в действительном и страдательном залоге. 14. Модальные глаголы и их эквиваленты. 15. Времена группы Continuous в действительном и страдательном залоге. 16. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге. 17. Согласование времен. Косвенная речь. 18. Причастия. Независимый причастный оборот. 19. Отглагольное существительное. 20. Герундий. 21. Инфинитив. 22. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Чтение Аудиторное чтение: Тексты: At the English Lesson. At the maritime college. The ship's crew. A hard voyage to London. Visiting a Ship. Shipboard training. Asking the way. The discovery of the Antarctic. My first voyage. A hard voyage. On the eve of the Great Patriotic War. At the port. The seaman's life was saved. Our excursion. Description of ship. Тексты по специальности Индивидуальное чтение: 1) Книги для чтения на английском языке для старших классов средней школы. 2) Книги для чтения на английском языке для студентов первых курсов неязыковых вузов. 3) Тексты по специальности: газетные или журнальные статьи по морской тематике. Аудирование: прослушивание текстов и диалогов, время звучания 1-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты. Письмо: выполнение письменных	
--	--	--	--	--

			упражнений, написание сочинений	
--	--	--	---------------------------------	--

2. Фонд оценочных средств включает:

- 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
примерные темы для монологических/диалогических высказываний по теме;
 типовые задания для отчета по индивидуальному чтению;
тестовые задания для контроля лексического минимума;
- 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:
зачета;
экзамена.

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	задания по оценке работы с оригинальными техническими текстам с использованием электронных словарей, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	
	УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума	
	УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	задания по составлению и переводу деловых писем, сообщений и докладов, поиск информации в сети Интернет	

— экзамена;

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума	Экзаменационные билеты
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на ино-	задания по оценке работы с	

технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном языке на темы повседневного и делового общения	оригинальными техническими текстам с использованием электронных словарей, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	
	УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума	
	УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	задания по составлению сообщений и докладов на иностранном языке	

3.Критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний

3.1 Регламент, критерии и шкала оценки монологического/диалогического высказывания по теме

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и

лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Биография и семья курсанта.
2. Выходные дни, увлечения курсанта.
3. Обучение в морских академиях, распорядок дня курсанта (Россия, Англия, США).
4. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат.
5. Экология моря.
6. Родной город и города страны изучаемого языка
7. Порты захода. Каналы (Панамский, Ла-Манш)
8. Зачеты, экзамены, предметы, плавательская практика.
9. Города и порты нашей страны.
10. Выдающиеся мореплаватели и открытия.
11. Основные события в жизни страны.
12. Обязанности членов экипажа.
13. Электромеханическая служба на судне.
14. Главный распределительный щит.
15. Электродвигатели.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

- количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Приветствие, знакомство, представление членов семьи, экипажа.
2. Как спросить дорогу.
3. Медицинская помощь.
4. Посещение судна.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума в объеме; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Сформированное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях	Успешное и систематическое применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и	В целом успешное, но не систематическое применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.

разования.	устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях		Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	Частично освоенное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях	Фрагментарное применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Регламент, критерии и шкала оценки контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях к выполнению контрольных работ.

В ФОС включен типовый вариант контрольного задания.

Test 1 for the 1-st year cadets of the Marine Academy Special Field of Electro-engineering

Term 1 Variant 1

Pronouns. Some, any, no, much, many, little, few, to be, there + to be.

1. Fill in the missing pronoun.

- 1) They come from Greece. ... language is Greek.
- 2) We come from Russia. ...language is Russian.
- 3) Those are our bags. Give ... our bags, please.
- 4) You will live here. This is ... cabin.
- 5) Give the cadets these charts. Give ... those ones too.

2. Fill in "some, any, no".

- 1) Are there ... vessels in the dock now? No there aren't
- 2) I'm afraid there aren't... vacancies in this company.

- 3) Are there ... ships in the roadstead? - Yes, there are
- 4) Is there any information from the Shipping Company? – No, there isn't There is ... information from the Shipping Company.
- 5) Has he got ... good friends on board ship? - Yes, he has ...

3. Complete the sentences filling in "much, many, a lot of, little, few".

- 1) The electrical engineer has got ... work to do in the engine-room. He will be very busy.
- 2) He reads..., that's why he knows...English words.
- 3) We do not write many exercises at the lesson. We write ... exercises.
- 4) Is there any oil in the tank? - Yes, but very
- 5) Is there ... cargo on board ship? - No, there isn't. There is ... cargo on board ship.

4. Write questions.

- 1) There are 31 cadets at the Electro-Engineering faculty. (How many)
- 2) The pilot is on the bridge. (Where)
- 3) The cadets have got many exams. (What)
- 4) The ship has got some life-boats. (How many)
- 5) The sailors are at work. (Who)

5. Translate into English.

- 1) Есть сильный шторм в Баренцевом море сейчас.
- 2) Где электромеханик? - Он находится в машинном отделении.
- 3) У вас есть компьютер дома? - Да, у меня последняя модель (the latest model).
- 4) Почему вы опоздали? - Извините, там дорожная пробка (a traffic jam).
- 5) У него есть машина? - Да, новая.

**Test for the 1-st year cadets of the Marine Academy
Special Field of Electro-engineering**

**Term 11
Variant 1**

Present Indefinite. Present Continuous. To be going to do. Degrees of comparison.

1. Write the correct form of the verb in brackets

- 1) I (to go) to the gym this afternoon.
- 2) He usually (not to smoke) in the room, but today he (to smoke). He (to be) very nervous.
- 3) The ship (to enter) the port now.
- 4) This engine (not to work). It (to be) out of order.
- 5) Why you (to drink) so much coffee? It (to be) harmful for your health.

2. Write questions.

- 1) We are preparing for the test. (Who)
- 2) I am going to play computer games tonight. (What)
- 3) The captain is speaking with the boatswain. (Who...with)
- 4) This passenger ship calls at this port every month. (How often)
- 5) My friends sail on board a cargo ship. (Who)

3. Complete the sentences. Use a comparative or a superlative.

- 1) The weather is (bad) today than it was yesterday. In fact today's weather is (bad) of the week.
- 2) A man is...old...he feels.
- 3) Jack is (rich) than Richard, but I don't think he is (happy) than Richard.
- 4) Your work is much (good) than I thought.

5) Moscow is (far) from London than Berlin.

4. Translate into English.

- 1) Он собирается выучить второй иностранный язык.
- 2) – Он часто пропускает лекции?
– Он никогда не пропускает занятий, насколько я знаю.
- 3) Какой самый трудный предмет для тебя?
- 4) Сколько экзаменов курсанты сдают каждый семестр?
- 5) Где электромеханик несет сейчас вахту?

**Test for the 2-nd year cadets of the Marine Academy
Special Field of Electro-engineering**

**Term 111
Variant 1**

Reported Speech. Equivalents of modal verbs.

1. Turn the following sentences into reported speech.

- 1) The Captain informed the shipping company, «The vessel has left the port of loading and is proceeding to London where she will arrive in 3 days».
- 2) The Chief Engineer said to the Electrical Engineer. "Something has happened to the trawl winch".
- 3) My friend asked me, "Help me with the math problems, please".
- 4) The inspector asked me, "How did the accident happen?"
- 5) The Captain asked the Boatswain, «Are life-saving appliances ready for use?»

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

A fishing boat (to strike) by a cargo ship in thick fog off the coast of Kent on Wednesday morning. The collision (to happen) in dense fog. The fishing boat (to start) taking on water as it (to damage). A distress call (to send) which (to pick up) by nearby vessels and the sea rescue center. The crew of the fishing boat (to force) to abandon the ship. The fishing boat was then (to tow) to the port. No one (to injure). The cause of the accident (to investigate) now.

3. Ask questions.

- 1) Computers can get viruses from the Internet (What.)
- 2) We have to carry these goods in refrigerating holds (Where.)
- 3) We are to take an exam in mathematics this term (When.)
- 4) He should learn a foreign language in order to succeed (Why.)
- 5) We had to withstand unfavourable weather conditions during the last voyage (What.)

4. Translate into English

1. Суда должны входить в порт на малой скорости.
2. Вам следует переводить текст более внимательно.
3. Матросам не пришлось спускать шлюпки.
4. Вы сможете помочь нам с погрузкой?

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума в объеме; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Сформированное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме	Успешное и систематическое применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, опечатка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме	В целом успешное, но не систематическое применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Фрагментарные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Частично освоенное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме	Фрагментарное применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Регламент, критерии и шкала оценки индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости обучающихся по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по специальности / направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печатных знаков художественного текста или 5000 печатных знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения обучающиеся подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение обучающегося оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума в объеме; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Сформированное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях	Успешное и систематическое применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит

грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях.	межкультурного взаимодействия	текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях.	В целом успешное, но не систематическое применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	Частично освоенное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях.	Фрагментарное применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Регламент, критерии и шкала оценки тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Заполните пропуски словами и словосочетаниями, представленными в таблице ниже:

a. experiments b. remember c. phenomenon d. to serve e. ago f. static g. current h. charges i. voltage j. to control k. rubbing l. lamps m. important n. to be obtained o. to prove p. opposite q. dissimilar r. attention s. electric t. negative

There are two types of electricity, namely, electricity at rest or in a 1..... condition and electricity in motion, that is, the 2. ... current. Both of them are made up of electric 3....., static charges being at rest, while electric 4..... flows and does work. Thus, they differ in their ability 5. mankind as well as in their behaviour.

Let us first turn our 6..... to static electricity. For a long time it was the only electrical 7. to be observed by man. As previously mentioned at least 2,500 years 8....., or so, the Greeks knew how to get electricity by 9. substances. However, the electricity 10..... by rubbing objects cannot be used to light 11....., to boil water, to run electric trains, and so on. It is usually very high in 12. and difficult 13.....; besides it discharges in no time.

As early as 1753, Franklin made an 14..... contribution to the science of electricity. He was the first 15..... that unlike charges are produced due to rubbing 16..... objects. To show that the charges are unlike and 17....., he decided to call the charge on the rubber –18..... and that on the glass – positive.

In this connection one might 19..... the Russian academician Petrov. He was the first to carry out 20..... and observations on the electrification of metals by rubbing them one against another.

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума в объеме; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Сформированное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме	Успешное и систематическое применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	70-89 % правильных ответов.
Общие, но не структурированные знания	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение	50-69 % правильных ответов.

лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме	способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	
Фрагментарные знания лексического минимума; свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основных грамматических форм и конструкций; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования	Частично освоенное умение использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме	Фрагментарное применение способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	49% и меньше правильных ответов.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	61-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	60 и менее	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

не предусмотрен учебным планом

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена в соответствии с технологической картой дисциплины «Иностранный язык», включенной в рабочую программу дисциплины:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета для проверки сформированности знаний, умений и навыков компетенций УК-4:

Вопросы блока 1:

Выскажите по предложенной теме, ответьте на вопросы преподавателя.

Тематика монологических высказываний:

1. About myself (My family / My hobbies / My working day / The town I live in).
2. Maritime education
3. Sea ecology
4. The city of Murmansk
5. Ports of call
6. Panama Channel. English Channel
7. Murmansk Port
8. Outstanding Seafarers
9. Important Events of our Country
10. The description of a ship
11. Crewmembers' duties
12. Electrical group
13. Main Switchboard
14. Electrical Engines

Тематика диалогических высказываний:

1. Приветствие, знакомство, представление членов семьи, экипажа.
2. Как спросить дорогу.
3. Медицинская помощь.
4. Посещение судна.

Вопросы блока 2:

Выполните грамматический тест по всему изученному материалу.

Грамматический материал:

1. Глагол to be в Present, Past, Future Simple (Indefinite).
2. Глагол to have в Present, Past, Future Simple (Indefinite).
3. Оборот there + be в Present, Past, Future Simple (Indefinite).
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Времена группы Simple (Indefinite) в действительном и страдательном залоге.
6. Модальные глаголы и их эквиваленты.
7. Времена группы Continuous в действительном и страдательном залоге.
8. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.
9. Согласование времен. Косвенная речь.
10. Причастия. Независимый причастный оборот.
11. Отглагольное существительное.
12. Герундий.
13. Инфинитив.
14. Сложное дополнение.
15. Сложное подлежащее.

Вопросы блока 3:

Прочитайте и переведите текст, пользуясь словарем. Ответьте на вопросы к тексту, перескажите его.

Тематика текстов для чтения:

1. At the maritime college.
2. The ship's crew.
3. Visiting a Ship.
4. Shipboard training.
5. At the port.
6. Electricity

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Баллы	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	16-20	1. Монологическое высказывание. Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает разнообразным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. 2. Диалогическое высказывание. Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. 2. Грамматический тест. 90-100 % правильных ответов. 3. Работа с текстом. Обучающийся полностью понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. В процессе чтения допускается не больше одной произносительной ошибки. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько медленней по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. При передаче содержания текста допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. На все вопросы преподавателя даны полные развернутые ответы.
Хорошо	11-15	1. Монологическое высказывание. Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. 2. Диалогическое высказывание. Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не

		всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. 3. Грамматический тест: 70-89 % правильных ответов. 4. Работа с текстом. Обучающийся понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю. В процессе чтения допускается не более двух-трех произносительных ошибок, темп чтения более замедленный, чем необходимо. При передаче содержания текста допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к непониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. На большинство вопросов преподавателя должны быть даны полные развернутые ответы, допускаются незначительные оговорки или ошибки, не искажающие смысла высказывания.
Удовлетворительно	1-10	1. Монологическое высказывание. Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. 2. Диалогическое высказывание. Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. 3. Грамматический тест: 50-69 % правильных ответов. 4. Работа с текстом. Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. В процессе чтения сделано от трех до пяти произносительных ошибок, темп чтения замедленный. В пересказе текста допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к непониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Обучающийся не понимает некоторые вопросы преподавателя, отвечает неправильно или односложно на более, чем 50 % вопросов.
Неудовлетворительно	Менее 1	1. Монологическое высказывание. Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. 2. Диалогическое высказывание. Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта. Не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур. многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. 3. Грамматический тест: 49% и меньше правильных ответов 4. Работа с текстом. Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов. В процессе чтения сделано более пяти произносительных ошибок, темп чтения

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Задание для проверки уровня сформированности УК-4
УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки

Вариант 1

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-4	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения</u> 1. Are you fond of your vessel? a. It's a fishing ship. b. It's OK. She is at anchor now. c. Sure. My vessel is new, fast and comfortable. 2. Why aren't you at sea now? a. I am on shore leave. b. I am free. c. Why are you asking? <u>3. Используя сайт МАУ найдите учебное пособие Арбаева Е.И. Ремонт судового электрооборудования в иностранном порту. Представьте правильную библиографическую запись</u>
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	<u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u> a. Sebastian Junger is a writer and a traveler. He has worked as a journalist in the Balkans, Sierra Leone and Afghanistan. b. In 1991, Sebastian Junger was living in Gloucester, a small town on the coast of Massachusetts. He saw houses and properties near his home destroyed by a terrible storm in October of that year. He heard that many fishermen from the town of Gloucester were on their boats during that storm. And one boat, the <i>Andrea Gail</i> , disappeared completely. c. Two years later, Sebastian decided to write a book about the events that happened in that terrible storm. He spoke to the people of Gloucester. He talked to friends and relatives of the fishermen who had disappeared, and he interviewed members of the rescue services. Many of the people became his friends. And when he wrote his book, <i>The Perfect Storm</i> , he thanked all these people for their help. d. <i>The Perfect Storm</i> was published in the U.S. in 1997 and it became an international best seller. A successful and exciting film (<i>The Perfect Storm</i>) was made from the story in 2000. <u>4. Определите, является ли утверждение</u> <i>The Perfect Storm</i> was very successful among readers all over the world.

		a. истинным b. ложным <u>5. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:</u> Many of the people living in Gloucester became Sebastian's friends. <u>6. Выберите правильный ответ на вопрос:</u> What happened to the <i>Andrea Gail</i>? a, She left for London. b. She disappeared. c. She hit the berth. <u>7. Выберите правильный вариант перевода английского текста, содержащего специальную терминологию</u> <i>Dangerous spaces are the areas or spaces where flammable or explosive substances are placed or where it is likely to arise flammable or explosive gases or vapours from these substances, they are classified according to generation frequency.</i> a. Опасные пространства – это зоны или пространства, в которых размещаются легковоспламеняющиеся или взрывчатые вещества или где существует вероятность возникновения воспламеняющихся или взрывоопасных газов или паров из этих веществ, они классифицируются в зависимости от частоты образования. b. Опасные пространства - это области или пространства, в которых размещаются легковоспламеняющиеся или взрывоопасные вещества и где из этих веществ могут образовываться легковоспламеняющиеся или взрывоопасные газы или пары, они классифицируются в соответствии с периодом образования. c. Опасными пространствами являются зоны или пространства, в которых размещаются легковоспламеняющиеся вещества, но где нет вероятности возникновения воспламеняющихся или взрывоопасных газов или паров из этих веществ, и поэтому они классифицируются в зависимости от частоты образования.
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<u>Выберите правильный вариант</u> 8. According to the instruction each crew member ... his duties properly. a. shows b. represents c. performs 9. The electrical engineer ... any trouble to the watch engineer. a. speaks b. reports c. orders <u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме</u> 10. I ... to be an electrical engineer and to go the sea. a. wants b. want c. will want 11. Lucy ... some new jeans last week. a. bought b. had bought c. would buy

Ответы: 1с 2а 3 Арбаева, Е. И. Ремонт судового электрооборудования в иностранном порту = Ships electrical equipment repairs in a foreign port : учеб. пособие по дисциплине "Английский язык" для курсантов специальности 180404.65 "Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики" / Е. И. Арбаева; Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2009. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 97. - ISBN 978-5-86185-415-3 : 245-38. 4а 5с 6b 7а 8с 9b 10b 11а

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-4	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения</u> 1. Where is your ship now? a. I don't know. b. It is at sea. c. She is at sea. 2. What type of ship is she? a. Nothing special. b. Just a ship. c. She is a cargo ship. <u>3. Используя сайт МАУ найдите учебное пособие Китаевич, Б. Е. и др. Учебник английского языка для моряков. Представьте правильную библиографическую запись.</u>
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	<u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u> a. The storm happened at the end of October 1991. It happened over the Atlantic Ocean, not far from the east coast of North America. b. Many of the people who were caught in the storm were experienced fishermen. These people had worked on fishing boats for many years and they knew the sea well. Most of them had been caught in bad storms before. But the storm of October 1991 was the worst that any of them had ever seen. c. At sea, one boat sank and was never seen again. The storm badly damaged several other boats and their equipment too. It even destroyed a helicopter. But the storm also destroyed homes and property on the land. d. Some people died in the storm. Other people's lives were changed forever. <u>4. Определите, является ли утверждение</u> The storm badly damaged only one boat and nothing more. a. истинным b. ложным <u>5. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:</u> The storm was severe, it destroyed a ship, a helicopter, houses on the land. <u>6. Выберите правильный ответ на вопрос:</u> When and where did the storm happen? a. The storm happened at the end of October 1991 over the Atlantic Ocean. b. The storm happened in June 1991 over the Pacific Ocean. c. The storm happened in winter in the Black Sea. <u>7. Выберите правильный вариант перевода английского текста, содержащего специальную терминологию</u> <i>The electrical engineer is to ensure the observance of the safety rules, storage regulations, instructions on operation features, general directions on replacement of faulty components and observance of directions and instructions not mentioned above.</i> a. Инженер-электрик должен обеспечить соблюдение основных правил безопасности, правил

		хранения, инструкций по эксплуатации, общих указаний по замене неисправных компонентов и соблюдение указаний и всех инструкций, упомянутых выше. b. Инженер-электрик должен обеспечить соблюдение правил безопасности, правил хранения, инструкций по эксплуатации, общих указаний по замене неисправных компонентов и соблюдение указаний и инструкций, не упомянутых выше. c. Инженер-электрик должен обеспечить соблюдение правил безопасности, правил хранения, некоторых указаний по замене неисправных компонентов и соблюдение указаний и инструкций, не упомянутых ниже.
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<u>Выберите правильный вариант</u> 8 Last September the MV <i>Karrier</i> ... from Japan to the Philippines. a. sailed b. carried c. arrived 9. At Shanghai the crew ... 10,000 tonnes of rice. a. grew b. produced c. loaded <u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме</u> 10. Martin ... a lot of ice cream last night so he doesn't feel very well. a. has eaten b. ate c. eats 11. I'm sorry I broke your ruler. I ... you a new one. a. buy b. will buy c. am buying

Ответы: 1с 2с 3 Китаевич, Б.Е.Учебник английского языка для моряков : учебник / Б. Е. Китаевич [и др.]; Моск. гос. акад. вод. трансп. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : РосКонсулт, 2009, 2003, 2002. - 398, [1] с. : ил. - ISBN 5-94976-004-2 : 195-00; 170-00; 160-00 ; 245-00. 4б 5с 6а 7б 8б 9с 10б 11б

Вариант 3

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-4	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения</u> 1. And by the way, are there shower spaces on the ship? a. Certainly. They are on the main deck down the corridor. b. Of course, no. c. I am at a loss to answer. 2. What safety equipment do you have on board the ship? a. The life boy is near the railing. b. The emergency telephone is on the wall. c. We have life jackets, an emergency telephone, a breathing apparatus, the First Aid box, fire extinguishers, immersion suits, life buoys and life boats. <u>3. Используя сайт МАУ найдите учебное пособие Пенина, И. П. Английский язык для морских училищ. Представьте правильную библиографическую запись.</u>
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	<u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u> a. The town of Gloucester, Massachusetts, is north of Boston, on the east coast of the U.S. It takes about forty-five minutes to drive from Boston to Gloucester.

		ter. b. Gloucester is a fishing town. Most of the people who live in the port have jobs connected with fishing. They make their money from fishing, or from doing things which the fishing people need to be done. c. The smell of the ocean is very strong in Gloucester, but the ocean there is not very beautiful or romantic. The water in the town's harbour is full of empty beer cans and pools of diesel fuel from boat engines. You can see the fishing boats, tied with ropes to the pier, rocking backwards and forwards in the harbour. You can hear the sounds of sea birds, calling noisily to each other. And you can hear men shouting to each other on the boats as they unload the fish that they've caught. These men's clothes are covered with fish blood. d. There is a street in Gloucester called Rogers Street. On Rogers Street there is a small hotel called the Crow's Nest. The Crow's Nest hotel is very popular with young fishermen. It's a warm and friendly place, and the rooms are cheap. Most of the older fishermen have their own homes, where their families live. But many of the younger fishermen don't have their own homes. For these young men, the Crow's Nest is their home between fishing trips. <u>4. Определите, является ли утверждение</u> Most of the people who live in Gloucester have jobs connected with agriculture. a. истинным b. ложным <u>5. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:</u> Most people in Gloucester are occupied with fishing. <u>6. Выберите правильный ответ на вопрос:</u> What popular place can you find on Rogers Street? a. the Central Park b the Post Office. c. the Crow's Nest hotel <u>7. Выберите правильный вариант перевода английского текста, содержащего специальную терминологию</u> <i>Emergency switchboard is a switchboard which in the event of failure of the main electrical power supply system is directly supplied by the emergency source of electrical power or the transitional source of emergency power and is intended to distribute electrical energy to the emergency services.</i> a. Аварийный распределительный щит-это распределительный щит, который в случае выхода из строя основной системы электроснабжения непосредственно питается от переходного источника аварийного питания и предназначен для перераспределения электрической энергии между аварийными службами. b. Аварийный распределительный щит-это устройство, которое в случае выхода из строя основной системы электроснабжения отключается, этот щит предназначен для переключения электрической энергии между аварийными службами. c. Аварийный распределительный щит-это распределительный щит, который в случае выхода из строя основной системы электроснабжения непо-
--	--	--

		средственно питается от аварийного источника электрической энергии или переходного источника аварийного питания и предназначен для распределения электрической энергии между аварийными потребителями.
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<u>Выберите правильный вариант</u> 8. The ship ... 286 containers of electrical goods and 400 cars. a. wore b. carried c. damaged 9. Beautiful sunny weather in the North Sea in January is ... a. usual b. possibility c. unexpected <u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме</u> 10. We ... all the Champions League matches this season. a. has watched b. have watched c. watch 11. We ... the garden wall last weekend. a. built b. had built c. had been built

Ответы: 1a 2c 3 Пенина, И. П. Английский язык для морских училищ : учеб. пособие / И. П. Пенина, И. С. Емельянова; под ред. И. С. Емельяновой. - Изд. 4-е, испр. - Москва : Высш. шк., 2007. - 238, [1] с. - ISBN 978-5-06-005782-9 : 455-00. 4b 5b 6c 7c 8b 9c 10b 11a

Вариант 4

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-4	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения</u> 1. Are there any life rafts on the ship? a. I don't know. b. I suppose so. c. I'll check. 2. Where is your life jacket? a. It's in my cabin. b. It's in the hospital. c. It's in the galley. <u>3. Используя сайт МАУ найдите учебное пособие Пенина, И. П. Английский язык для морских училищ. Представьте правильную библиографическую запись.</u>
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	<u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u> a. The <i>Andrea Gail</i> was a swordfishing boat. Sometimes her crew caught other kinds of fish too – sharks for instance – but mostly they caught swordfish. b. Swordfish are very dangerous. They are large and strong, they can weigh up to 500 pounds. But the most unusual and dangerous thing about this fish is its “sword.” This is a long thin piece of bone which grows out of the fish’s jaw, above its mouth. The sword is a sharp, powerful weapon, like the swords that people once used for fighting. c. Swordfish mostly use their swords to attack smaller fish. Small fish swim closely together in huge groups for safety. The swordfish swim through them and tear them to pieces with their sharp swords. But sometimes, swordfish have attacked boats. They can make a hole in the hull of a boat with their swords, so that water comes in. These fish have even attacked fishermen and pulled them from their boats into the sea. d. Swordfishing boats like the <i>Andrea Gail</i> are called

		“long-liners.” This is because their main fishing line, or mainline, is very long. This monofilament line can be 40 miles long. <u>4. Определите, является ли утверждение</u> The <i>Andrea Gail</i> was a pleasure boat. a. истинным b. ложным <u>5. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:</u> Swordfishing boats can even catch sharks. <u>6. Выберите правильный ответ на вопрос:</u> How do swordfish use their swords? a. Swordfish use their swords to protect themselves. b. Swordfish use their swords to attack smaller fish. c. Swordfish use their swords to cut the sea weeds. <u>7. Выберите правильный вариант перевода английского текста, содержащего специальную терминологию</u> <i>Electrical facilities shall be so designed that, when they are used properly, persons cannot touch, or come dangerously close to live parts. In locked electrical service spaces, protection against direct contact is already maintained by the mode of installation. Insulated handrails are to be fitted near live parts.</i> a. Электрические устройства должны быть сконструированы таким образом, чтобы при их надлежащем использовании люди не могли прикасаться к токоведущим частям или подходить к ним на опасно близкое расстояние. В запертых электрических служебных помещениях защита от прямого контакта уже поддерживается режимом монтажа. Изолированные поручни должны быть установлены рядом с токоведущими частями. b. Электрические устройства должны быть сконструированы таким образом, чтобы при их надлежащем использовании люди смогли бы избежать приближения к оголенным проводам. В запертых электрических служебных помещениях защита от прямого контакта уже поддерживается службой охраны. Изолированные поручни должны быть установлены рядом с наблюдательным пунктом. c. Электрические устройства могут быть сконструированы таким образом, чтобы при их надлежащем использовании люди не могли прикасаться к ним. В запертых электрических служебных помещениях защита от прямого контакта уже ограничена. Изолированные поручни должны быть установлены рядом с этими устройствами.
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<u>Выберите правильный вариант</u> 8. The vessel pitched and ... a. broke down b. rolled c. moved 9. Electricians coming on watch must be in the at least five minutes before the hour of taking charge. a. engine-room b. bridge c. galley <u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме</u> 10. I ... Mr. Patton at the party last night. a. have met b. had met c. met 11. I was very late. When I arrived the conference ... a. was already starting b. started c. had already

		started.
--	--	----------

Ответы: 1с 2а 3 Исаенко, Э.Д. Учебник английского языка для высших морских учебных заведений: I и II год обучения / Э. Д. Исаенко [и др.]. - Санкт-Петербург : Кронверк-Принт : Нор-ма-Пресс, 1993. - 468 с. - ISBN 5-86715-003-8 : 60-00 ; 20-00.. 4b 5a 6b 7a 8b 9a 10c 11c

Вариант 5

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-4	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения</u> 1. Good morning. Could I speak to Jane Lewis, please? a. Yes, that’s the best time for it. b. Who’s calling, please? c. No, it’s impossible. 2. How was your flight? a. OK, but there was some turbulence. b. No, thanks. c. Let’s do it later. <u>3. Используя сайт МАУ найдите учебное пособие Гогина, Н. А. Практическая грамматика английского языка для моряков : рабочая тетрадь. Представьте правильную библиографическую запись.</u>
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	<u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u> a. Swordfish eat at night. So, every evening, fishermen on the swordfishing boats attach pieces of line, called “gangions,” all along the mainline. On the other end of each gangion is a large hook, and, just above the hook, a lightstick. On these hooks, the fishermen attach fish bait, which is usually squid, or sometimes mackerel. b. During the night, the swordfish come to the lights on the gangions and they try to take the bait off the hooks. But when a fish tries to take the bait, its mouth becomes caught on the hook and it can’t get free. In the morning, the fishermen haul the mainline back into the boat. c. During the North American summer, the swordfish are mostly found at the Grand Banks fishing grounds, so the swordfishing boats follow them there. In winter, the fish swim south to the warmer waters of the Caribbean Sea, and the boats follow them there too. d. Swordfishing boats make eight or nine trips a year. They are big boats, so they hold a lot of fish and they make a lot of money. 4. Определите, является ли утверждение Swordfishing boats earn much money. a) истинным b) ложным <u>5. Укажите, какому из абзацев текста (a, b, c, d) соответствует следующее утверждение:</u> Swordfish prefer warm waters. <u>6. Выберите правильный ответ на вопрос:</u> What bait do the fishermen use? a. The fishermen use worms. b. The fishermen use fish bait usually squid, or sometimes mackerel. c.The fishermen use special fish food. <u>7. Выберите правильный вариант перевода английского текста, содержащего специальную терминологию</u> <i>The function of a ship's electrical distribution system is to safely convey electrical power to every item of equipment connected to it. The most important element</i>

		<i>in the system is the main switchboard.</i> а. Функция распределительной системы состоит в том, чтобы безопасно передавать тепловую энергию на каждый элемент оборудования, подключенного к ней. Самым важным элементом в системе является распределительный щит. б. Функция судовой электрической распределительной системы состоит в том, чтобы переключать электроэнергию на каждый элемент оборудования, отключенного от нее. Самым важным элементом в системе является главный щит. с. Функция судовой электрической распределительной системы состоит в том, чтобы безопасно передавать электроэнергию на каждый элемент оборудования, подключенного к ней. Самым важным элементом в системе является главный распределительный щит.
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<u>Выберите правильный вариант</u> 8. Man overboard! ... the life boat! a. lower b. proceed c. enter 9. The flooding in the engine room! ... the Master! a. see b. order c. call <u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме</u> 10. The police arrested him because he a gun. a. carried b. was carrying c. had carried 11. When we arrive in Los Angeles we'll need to rest, because we about 800 miles. a. will be driving b. will have driven c. will drive

1b 2a 3Гогина, Н. А. Практическая грамматика английского языка для моряков : рабочая тетрадь / Н. А. Гогина; М-во трансп. Рос. Федерации, Моск. гос. Акад. вод. трансп. - 3-е изд. - Москва : ТрансЛит, 2016. - 221 с. - ISBN 978-5-94976-849-5 : 205-00. 4a 5c 6b 7c 8a 9c 10b 11b

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия				

УК-4.1. Использует современные информацион- но- коммуника- тивные сред- ства для ком- муникации	Задание 1	2,5	Среднее арифмети- ческое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформиро- ванности компе- тенции	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 2	2,5		
	Задание 3	2,5		
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и пись- менной фор- мах на госу- дарственном языке Россий- ской Федера- ции	Задание 4	2-5	Среднее арифмети- ческое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 5	2,5		
	Задание 6	2,5		
	Задание 7	2,5		
УК-4.3. Демонстрирует умение вести обмен профес- сиональной информацией в устной и пись- менной фор- мах на англий- ском языке	Задание 8	2,5	Среднее арифмети- ческое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 9	2,5		
	Задание 10	2,5		
	Задание 11	2,5		

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89 %.
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено не менее 50%.